

<p><b>Bekkur:</b> 9. bekkur</p> <p><b>Námsgrein:</b> Samfélagsfræði</p> <p><b>Kennari:</b> Erna Margrét Gunnlaugsdóttir</p> <p><b>Tímafjöldi:</b> 3 tímar á viku</p>			
<p><b>Námstögn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um Víða Veröld – heimsálfur</li> <li>• Styrjaldir og kreppa</li> <li>• Efni frá kennara</li> </ul>			
<p><b>Lykilhæfni:</b> Þættir sem hafa áhrif á námsmat eru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáning og miðlun</li> <li>• Skapandi og gagnrýnin hugsun</li> <li>• Sjálfstæði og samvinna</li> <li>• Nýting miðla og upplýsinga</li> <li>• Ábyrgð og mat á eigin námi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menningarlæsi:</b> Nemendur fræðast um íslenskt samfélag, menningu og siði.</li> <li>• <b>Námshæfni:</b> Nemendur þurfa að setja sér raunhæft markmið, beita sjálfsmati og jafningjamati, nýta sér reynslu og þekkingu til að skapa nýja þekkingu, vinna sjálfstætt og með öðrum og nýta hjálpartæki eins og ítarefni, orðabækur, leiðréttingarforrit</li> </ul>			
Efnisþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skilji hugtakið sjálfbær þróun og getur gefið dæmi</li> <li>• Geri sér grein fyrir þýðingu þess að allir stuðli að sjálfbærri þróun og kynnt það fyrir öðrum</li> <li>• Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda</li> <li>• Útskýrt hvernig gróðurfar, loftslag, vindar og hafstraumar móta ólík lífsskilyrði</li> <li>• Geti gert sér grein fyrir gildi verndunar auðlinda og umhverfis með hliðsjón af sjálfbærri þróun</li> <li>• Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum</li> </ul>	<p>T.d.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyrirlestrar</li> <li>• Umræður</li> <li>• Verkefnavinna</li> <li>• PALS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsverkefni</li> <li>• Paraverkefni</li> <li>• Hópverkefni</li> <li>• Kannanir</li> <li>• Próf, skrifleg og munnleg</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir Evrópu: Landslag og náttúrufar, einkenni álfunnar, helstu atvinnuhætti, og fleira</li> <li>• Þekki Asíu: Landslag og náttúrufar, þekkir ólík svæði álfunnar, náttúruauðlindir og atvinnuhætti, og fleira</li> <li>• Þekkir Afríku: Landslag og náttúrufar, náttúruauðlindir og atvinnuhætti, og fleira</li> <li>• Þekkir Norður-Ameríku: Landslag og náttúrufar, náttúruauðlindir og atvinnuhætti, og fleira</li> <li>• Þekkir Suður-Ameríku: Landslag, náttúrufar og fleira</li> <li>• Þekkir Eyjaálfu: Landslag, náttúrufar og fleira</li> <li>• Þekkir Suðurskautslandið - Antarktíka: Landslag, náttúrufar og fleira</li> <li>• Þekkir auðlindanýtingu hafsins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynningar (t.d. PowerPoint)</li> <li>• Orð af orði</li> <li>• Upplýsingatækni</li> <li>• O.fl.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Saga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.</li> <li>• Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu</li> <li>• Séð hvernig sagan hefur mótast af þjóðfélagsshreyfingum</li> <li>• Séð hvernig sagan hefur mótast af samfélagsskipulagi</li> <li>• Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta</li> <li>• Getur skilið atburði í nútímanum út frá liðnum atburðum</li> <li>• Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks í sögulegu samhengi</li> <li>• Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra</li> <li>• Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum</li> </ul>		
<p>Lífsleikni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar</li> <li>• Þekkir ýmsar hættur og slysagildirur í umhverfinu og náttúrunni</li> <li>• Gerir sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> </ul>		