

<p>Bekkur: 8. bekkur</p> <p>Námsgrein: náttúrufræði</p> <p>Kennarar: Guðrún Kristín Ragnarsdóttir</p> <p>Tímafjöldi: 3 tímar á viku</p>			
<p>Námsgögn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lífheimurinn • Efnisheimurinn • Uppflettirit og handbækur • Fræðslumyndir • Efni á netinu • Efni frá kennara 			
<p>Lykilhæfni: Þættir sem hafa áhrif á námsmat eru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáning og miðlun • Skapandi og gagnrýnin hugsun • Sjálfstæði og samvinna • Nýting miðla og upplýsinga • Ábyrgð og mat á eigin námi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Meningarlæsi: Tengist öllum efnispáttunum. • Námshæfni: Tengist öllum efnispáttunum. 			
Efnispættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Geta til aðgerða	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við 	<p>Leitast eftir að viðhafa sem allra fjölbreyttasta kennsluhætti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir kennara • Umræður • Lestur • Rannsóknaverkefni • Vettvangsathuganir 	<p>Símat allt skólaárið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsverkefni • Hópaverkefni • Kannanir • Virkni og þáttaka
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft 		

	<p>áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verklegar athuganir • Könnunaraðferðir 	
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins • Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt • Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina 		
<p>Vinnubrögð og færni</p>	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni • Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • Dregið ályktanir af gögnum • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur 		

Ábyrgð á umhverfinu	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis • Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi 		
Að búa á jörðinni	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar 		
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni 		
Náttúra Íslands	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika • Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjöl-frumunga, að erfðir ráðast af genum og 		

	<p>hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum 		
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun • Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar 		