

Bekkur: 4. bekkur

Námsgrein: Náttúrufræði

Kennarar: Hanna Stefanía Björnsdóttir

Tímafjöldi: 2

Námsgögn:

- Komdu og skoðaðu fjöllin
- Komdu og skoðaðu tæknina
- Komdu og skoðaðu mannkynssöguna
- Efni á netinu
- Efni frá kennara

Lykilhæfni: Þættir sem hafa áhrif á námsmat eru:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

- **Meningarlæsi:** Tengist öllum efnispáttunum.

- **Námshæfni:** Tengist öllum efnispáttunum.

Efnispættir/verklag	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Geta til aðgerða	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">• Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra• Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekin málefni frá ýmsum sjónarhornum• Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því	<ul style="list-style-type: none">• Umræður• Hópavinna• einstaklingsvinna	<ul style="list-style-type: none">• hópaverkefni• einstaklingsverkefni• samræðuverkefni

	<ul style="list-style-type: none"> • Greint á milli ólíkra sjónarmiða er varða málefni daglegs lífs 		
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • unnið eftir verkferli nýsköpunar þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð • bent á störf sem krefjast sérþekkingar 		
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum • notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum • útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana 		
Vinnubrögð og færni	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum • aflað sér upplýsingar er varða náttúruna 		

	<ul style="list-style-type: none"> • skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim • notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga • útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt • hlustað á og rætt hugmyndir annara 		
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að bæta eigið umhverfi 		
Að búa á jörðinni	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt helstu hringrásir og tilgang þeirra • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð • lýst breytingum á náttúru eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra 		
Lífsskilyrði manna	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áttað sig á hvernig fræ verður að plöntu með gróðursetningu • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns • Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu 		
Náttúra Íslands	<p>Nemandi geti:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Nefnt mismunandi tegundir eldfjalla • Nefnt helstu fjöll og jökla á Íslandi • Sagt frá eigin eigin upplifun á náttúrinni og lífverum • Útskýrt einkenni lífvera, sagt frá lífskilyrðum þeirra og tegnsli við umhverfi • Útskýrt fæðukeðjur 		
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borið virðingu fyrir umhverfinu • Flokkað úrgang 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nefnt dæmi um hvernig tæknin hefur breyst • Útskýrt hvernig tækni getur nýst í daglegu lífi 		