

Lestrarstefna Stóru- Vogaskóla

Lestur – sameiginlegt verkefni heimilis og skóla

Lestur er grunnfærni sem allir þurfa að tileinka sér til þess að geta nýtt upplýsingar, aflað nýrrar þekkingar og notið þeirrar gleði að lesa sér til ánægju.

Yfirleitt gengur nemendum vel að tileinka sér lestur og flestir foreldrar eru vel færir um að styðja barnið við lestrarnámið.

Það er stefna Stóru–Vogaskóla að allir nemendur nái að lesa sér til gagns og gamans sem fyrst á lestrarferlinum. Til þess að svo megi verða þurfa allir kennarar skólans ásamt **foreldrum** að stilla saman strengi sína.

Í lestrarkennslunni er áhersla lögð á tæknilestur og þjálfunarlestur.

Tæknilestur fer fram í skólanum undir leiðsögn kennara. Í tæknilestri er unnið með lestrartækni og lestrarlag nemenda.

Þjálfunarlestur er hægt að nálgast á ólíkan hátt en með honum er áhersla lögð á að þjálfva nemendur í að lesa upphátt og í hljóði sér til gagns og gamans.

FORELDRAR:

Heimalestur er þjálfunarlestur, þar fer fram dagleg þjálfun í lestri þar sem nemandi les hæfilega þungan texta upphátt fyrir foreldra sína í a.m.k. 15 mínútur á dag. Foreldri fylgist með að rétt sé lesið, hvetur barnið, hrósar og kvittar fyrir lesturinn. Hér er fyrst og fremst verið að æfa það að lesa upphátt án hnökra.

- Allir nemendur í 1. – 10. bekk lesi daglega heima (5 daga vikunnar).
- Nemendur á yngsta stigi, 1. - 4.bekk, lesa daglega fyrir kennara /stuðningsfulltrúa, þeir nemendur sem eru undir viðmiði í lestri lesi fyrir kennara.
- Lestrarmiði athugaður daglega/vikulega í skóla og kvittað fyrir.
- Ef nemandi hefur ekki lesið heima er skráð í Mentor - „ólesinn“
- Umsjónarkennari hafi samband við foreldra ef lestri er ekki nægilega vel sinnt, skv. heimanámsstefnu.
- Umsjónarkennari geri reglulega könnun hjá hverjum nemanda hve margar mínútur hann les að jafnaði heima.

Sýnishorn af heimalestramiða er aftast í þessu skjali.

Yndislestur er þjálfunarlestur þar sem nemandi les daglega í hljóði heima og í skólanum.

Nemandi velur bók í samráði við kennara/foreldra og les sér til ánægju. Yndislestri er ætlað að auka orðaforða nemenda og víkka sjóndeildarhring þeirra. Á meðan nemandi hefur ekki náð tókum á lestri er mikilvægt að foreldrar lesi daglega fyrir hann, ræði efni og útskýri torskilin orð.

Bókasafn skólans er nemendum opið bæði á skólatíma og utan hans. Starfsmenn safnsins aðstoða og ráðleggja eftir þörfum og samkvæmt beiðni kennara. Safnið stendur fyrir

lestrarátökum, a.m.k. tveimur á fyrri önn og tveimur á seinni önn fyrir 1.-6. bekk og einu á hvorri önn fyrir 7.-10. bekk. Það getur verið draugapema, jólapema, Disneyþema o.fl.

Faglestur – Allir nemendur þurfa að geta lesið fyrirmæli og námsbækur sér til gagns og skilnings. Það er hluti af lesskilningi að lesa fyrirmæli og þarf að æfa þennan þátt sérstaklega í tímum hjá öllum kennurum. Nemendur sem eiga í lestrarvanda þurfa að reiða sig á hljóðbækur og aðstoð foreldra.

Upplýsingalæsi – Þjálfun í að lesa töflur, gröf og skrár. Auglýsingar og annað efni sem ætlað er að hafa áhrif á okkur sem neytendur.

Upplestur – t.d. samverur, upplestrarkeppnir, félagalestur, **lestur í nestistíma**. Í upplestri er áhersla lögð á að nemendur lesi hátt og snjallt fyrir hver annan.

Lestraraðferðir og áherslur

Í upphafi lestrarkennslunnar er **hljóðaaðferðin** lögð til grundvallar. Unnið er með umskráningu (hljóðkerfisvitund), lesfimi, orðaforða og lesskilning. Í hverjum árgangi er unnið út frá getu og þörfum hvers barns.

Pals - pör að læra saman: lestrarþjálfunaraðferð sem notuð er frá og með 2. bekk. Nemendur fara á 2x6 vikna eða 2x4 vikna (fer eftir fjölda skipta á viku) námskeið á vetri undir stjórn umsjónarkennara. Kennarar vinna með forspá og endursögn frá og með 3. bekk.

Yndislestur: Nemendur og **kennarar** lesa einstaklingslega í bókasafnsbókum eða öðrum valbókum í 10-15 mínútur í senn í upphafi skóladags hjá umsjónarkennara a.m.k. 3var sinnum í viku í öllum árgöngum. Barn sem sér samnemendur, kennara og foreldra skemmta sér yfir bók, fær þau skilaboð að bækur séu skemmtilegar.

Upplestur: Nemendur fá tækifæri til að lesa eigin texta upphátt fyrir félagana. Þau hlusta á lestur framhaldssögu og vandaðan upplestur af diskum eða hljóðskrá.

Orð af orði: er hluti af lestrarstefnu skólans. Með þessari nálgun er leitast við að styrkja orðaforða og málskilning nemenda, þjálfa sundurgreiningu orða, vinna með texta og afla upplýsinga úr textum.

Orðaforði og málskilningur: Texti sem nemendum er ókunnugur er lesinn og orð og orðtök skýrð. Í tengslum við þessa vinnu má einnig þjálfa ritun nýrra orða.

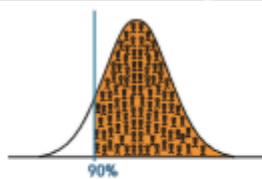
Upplýsingalæsi: Gröf, töflur, dagskrár, auglýsingar, ferðaáætlanir o.s.frv.

Lestrarpróf: Hraðapróf eru lögð fyrir frá og með 1. bekk. Talin eru orð á mínútu. Skólinn notar matstækið Lesferill sem gefið er út af Menntamálastofnun. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Lestrarprófin sem nýtt eru við lestrarpröfun í skólanum eru stöðluð lesfimiþróf, nefnuhraðapróf ásamt orðaforða- og orðleysuprófi.

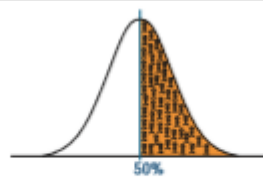
Ath.: Aðeins þeir sem umsjónarkennari/séknari meta að þess þurfi fara í orðaforða/orðleysupróf

Tafla 1. Málviðmið fyrir lesfimiþróf Lesferils – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

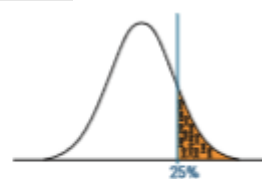
Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210



- Viðmið 1: Stefnt er að því að 90% nemenda nái viðmiðinu.



- Viðmið 2: Stefnt er að því að 50% nemenda nái viðmiðinu.



- Viðmið 3: Stefnt er að því að 25% nemenda nái viðmiðinu.

Lestur og ritun: Tengsl lesturs og ritunar eru óumdeilanleg. Á yngsta stigi er notast við aðferðina u.þ.b. 4 orð á dag lesin (af foreldri/forráðamanni) og rituð heima í þar til gerða bók.

Flokkun lestrarefnis: Til hægðarauka fyrir kennara er námsefni flokkað miðað við námsár nemenda. Einnig eru sett fram lestrarviðmið hvers árgangs ásamt skimunum og úrræðum ef lestrarviðmið nást ekki og/eða nemandi nær meiri færni en lestrarviðmið gera ráð fyrir.

Framsögn/lestrarlag: Unnið jöfnum höndum yfir allt skólaárið. Notast við viðmið um lestrarlag frá Menntamálastofnun-skólagátt.

Tímasetning lestrarprófa og skimana, ásamt lestrarviðmiðum

1. námsár

Lestrarbækur	Flokkur skv. MMS	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur í samráði við bókasafnsfræðing.	1.fl. Listin að lesa og skrifa ásamt viðbættum bókum í lestrarflokka.	<ul style="list-style-type: none"> Lestrarlandið Við lesum A (til upprifjunar) 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefni skv. handbók <u>Leið til læsis</u>. Í tengslum við niðurstöður Lesferils.

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
sept. Sérkennari Umsjónarkennari Lestrart.(einn aðili)	<ul style="list-style-type: none"> Stafakönnun (við upphaf formlegrar lestrarkennslu)* Sjónrænn orðaforði Stafakönnun Orðleysur janmaí Lesfimiþróf 	Bókstafsheiti – hástafir, Bókstafsheiti og hljóð – lágstafir, Ritun bókstafstákna út frá hljóði þeirra. Hljóðgreining – bókstafir, hljóð og tenging. Lesfimi -hraðlestrarþróf
Október Sérkennari Umsjónarkennari	lesskimun	Hljóðkerfisvitund, lesskilningur, orðaforði, umskráning
janúar Lestrart.(einn aðili)	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars Umsj.k/sérk,	Stafakönnun (við lok stafainnlagnar)*	Bókstafsheiti – hástafir, Bókstafsheiti og hljóð – lágstafir, Ritun bókstafstákna út frá hljóði þeirra.
maí Lestrart.(einn aðili)	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf

Viðmið í lestri

1. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	3x	
janúar	3x	23
vor	3x	55

*Sama könnun.

2. námsár

Lestrarbækur	Flokkur skv. MMS	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samvinnu við bókasafnsfræðing.	1-4. fl. o.s.frv. Ásamt viðbættum bókum í lestrarflokka.	<ul style="list-style-type: none"> • Alli Nalli • (Við lesum B) • Bras og þras á Bunulæk + vinnubækur 	<ul style="list-style-type: none"> • Stundaskrár • Matseðlar

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
sept. Lestrart.(einn aðili)	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október	Stafakönnun	Bókstafsheiti – hástafir, Bókstafsheiti og hljóð – lágstafir, Ritun bókstafstákna út frá hljóði þeirra.
Janúar Lestrart.(einn aðili)	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
Maí Lestrart.(einn aðili)	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
Maí Umsjónark./sérk.	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

Viðmið í lestri

2. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	3x	50
janúar	2x	70
vor	2x	85

3. námsár

Lestrarbækur	Flokkur skv. MMS	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við bókasafnsfræðing.	1, 2, 3, 4, 5, o.s.frv. Ásamt viðbættum bókum í lestrarflokka og á bókasafni.	<ul style="list-style-type: none"> • Labbi pabbakútur • Einn í óbyggðum • (Lesum saman) • Iðnir krakkar • Ævintýri í Ingólfsfjalli-Sestu og lestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Orðaforði • Lesskilningur • Æfingatöflur • Áætlanafærðir • Lestrarkassinn

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október	Lesskilningur	Orðarún 1
Janúar-feb.	Lesfimiþróf	Logos Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars		Orðarún 2
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

Viðmið í lestri

3. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	2x	85
janúar	1x	80
vor	1x	100

4. námsár

Lestrarbækur	Flokkur skv. MMS	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við bókasafnsfræðing og eftir áhugasviði nemenda.	Allir flokkar og bókasafnsbækur.	<ul style="list-style-type: none"> • (Lesum meira saman) • Kóngar í ríki sínu • Danski draugurinn- Sestu og lestu • Hundakúnstir-Sestu og lestu • Didda og dauði kötturinn 	<ul style="list-style-type: none"> • Litla upplestrarkeppnin • Orðaforði • Lesskilningur • Súlurit • Lestrarkassinn • Forspá

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október	Lesskilningur	Orðarún 1
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars		Orðarún 2
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

Viðmið í lestri

4. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	2x	90
janúar	1x	100
vor	1x	120

5. námsár

Lestrarbækur	Flokkur skv. MMS	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við bókasafnsfræðing og eftir áhugasviði nemenda.	Allir flokkar og bókasafnsbækur.	<ul style="list-style-type: none"> • Litlu landnemarnir • Leitin að hafernum- Sestu og lestu • Sprelligosar • Benjamín dúfa • Orðspor 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Orðaforði • Lesskilningur • Lestrarkassinn • Forspá

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október	Lesskilningur	Orðarún 1
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars		Orðarún 2
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

*Viðmið í lestri

5. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	110
janúar	1x	130
vor	1x	140

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oftar og nýtir sér hjóðbækur.

6. námsár

Lestarbækur	Bækur	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við bókasafnsfræðing og eftir áhugasviði nemenda.	Bókasafnsbækur	<ul style="list-style-type: none"> •Ævintýri Munchausen •Vélmennið í grasinu-Sestu og lestu •Orðspor 2 •Samtímasögur 	<ul style="list-style-type: none"> •Orðaforði •Lesskilningur •Lestrarkassinn •Framsögn •Hraðlestrarnámskeið 8 vikur

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
Okt-nóv		Orðarún 1 Logos
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars		Orðarún 2
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

*Viðmið í lestri

6. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	130
janúar	1x	140
vor	1x	155

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oftari og nýtir sér hljóðbækur.

7. námsár

Lestrarbækur	Bækur	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við bókasafnsfræðing og eftir áhugasviði nemenda.	Bókasafnsbækur	<ul style="list-style-type: none"> • Vertu ósýnilegur • Orðspor 3 • Fimbulvetur 	<ul style="list-style-type: none"> • Ljóð • Orðaforði • Lesskilningur • Stóra upplestrarkeppnin • Hraðlestrarnámskeið 8 vikur

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október		Orðarún 1
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars		Orðarún 2
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

***Viðmið í lestri**

7. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	145
janúar	1x	155
vor	1x	165

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oft og nýtir sér hljóðbækur.

8. námsár

Lestrarbækur	Bækur	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við kennara og bókasafnsfræðing og áhugasviði nemenda.	Bókasafnsbækur og smábækur MMS.	<ul style="list-style-type: none"> • Gegnum holt og hæðir • Laxdæla • Tungutak 1 - lestextar • Er ekki allt í lagi með þig? • Smásagnasmáræði 	<ul style="list-style-type: none"> • Ljóð • Orðaforði • Lesskilningur • Hraðlestrarnámskeið 8 vikur

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október		Orðarún 1
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
apríl-maí		Orðarún 2 Logos
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

***Viðmið í lestri**

8. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	155
janúar	1x	170
vor	1x	180

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oftar og nýtir sér hjóðbækur.

9. námsár

Lestrarbækur	Bækur	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við kennara og bókasafnsfræðing og áhugasviði nemenda.	Bókasafnsbækur og smábækur MMS.	<ul style="list-style-type: none"> • Tungutak 2 – lestextar • Djöflaeyjan • Mýrin • Hauslausi húsvörðurinn • Smásagnasmáræði 	<ul style="list-style-type: none"> • Ljóð • Orðaforði • Lesskilningur • Hraðlestrarnámskeið 8 vikur

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun/Próf
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
október	Lesskilningsþróf	Lesskilningur – Skólavefurinn/Bleika bókin
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars	Lesskilningsþróf	Lesskilningur – Skólavefurinn/Bleika bókin Samræmt könnunarþróf
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
maí	<ul style="list-style-type: none"> • Sjónrænn orðaforði • Orðleysur 	

*Viðmið í lestri

9. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	180
janúar	1x	180
vor	1x	180

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oftar og nýtir sér hjóðbækur.

10. námsár

Lestrarbækur	Bækur	Grunnbækur	Annað læsi
Bókasafnsbækur valdar í samráði við kennara bókasafnsfræðing og áhugasviði nemenda.	Bókasafnsbækur og smábækur MMS.	<ul style="list-style-type: none"> • Grettissaga • Tungutak 3 - lestextar • Englar alheimsins • Smásagnasmáræði 	<ul style="list-style-type: none"> • Ljóð • Orðaforði • Lesskilningur • Hraðlestrarnámskeið 8 vikur

Kannanir og skimanir

Fyrirlögn	Könnun	Skimun/Próf
Sept.	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
janúar	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf
mars	Lesskilningsþróf	Lesskilningur – Skólavefurinn/Bleika bókin
maí	Lesfimiþróf	Lesfimi -hraðlestrarþróf

***Viðmið í lestri**

10. bekkur	Hversu oft lesið heima	Orð á mínútu í aldursvarandi texta
haust	1x	180
janúar	1x	180
vor	1x	180

*Ef nemandi er undir viðmiði les hann oft og nýtir sér hjóðbækur.

Hvað ef nemandi nær ekki lestrarviðmiði?

Það er stefna Stóru-Vogaskóla að grípa til snemmtækra íhlutunar hjá nemendum sem samkvæmt skimunum „Leið til læsis“, lenda í áhættuhópi 1, 2 eða 3. Gera má ráð fyrir að einhverjir nemendur árgangs lendi í áhættuhópum. Reynslan sýnir nánast algjöra fylgni á milli þeirra barna sem greinast í áhættuhópum og þeirra sem ekki ná lestrarviðmiðum í upphafi skólagöngu.

1. bekkur – Í upphafsskimun Lesferils er könnuð stafabekking, hljóðkerfisvitund og málskilningsþættir. Bekkjarkennari fær niðurstöðurnar í hendur og vinnur út frá þeim með bekkinn í ólíkum hópum. Kannað er hvort þau börn sem þurfa talkennslu njóta hennar. Þau börn sem mælast í áhættuhóp 1 - 2 eru skoðuð sérstaklega og fá sérkennslu frá og með áramótum og fyrir ef þörf er á.

2. bekkur – Þeir nemendur sem mælast undir viðmiðum Lesferils fá aukna lestrarþjálfun og vinnu með hljóðkerfisvitund o.fl. hjá sérkennurum. Áhersla á samvinnu við heimili og umsjónarkennara.

3. - 10. bekkur – Viðbótarþjálfun hjá sérkennurum hjá þeim nemendum sem ekki ná viðmiðum í lestri. Áhersla á samvinnu við heimilin og umsjónarkennara.

Allir nemendur í 3., 6. og 8. bekk fara í Logos-lesskimun á skólaárinu og nánari Logos greiningu ef þörf krefur. Mikilvægt er að nemendur í lestrarvanda læri að nýta sér hljóðbækur og allt tiltækt hjálparefni.

Nemendur í lestrarvanda þurfa meiri og markvissari lestrarþjálfun en aðrir. Nemandi sem er greindur með dyslexíu er **ekki** undanþeginn lestri. Hins vegar á hann rétt á að nýta sér hljóðbækur. **Mikilvægt er að foreldrar þessara nemenda styðji á öflugan hátt við börnin með því að lesa fyrir þau texta og ræða við þau um inntak efnis.**

Samvinna grunnskóla og leikskóla

Í nokkur ár hefur það tíðkast að skólahópur leikskólans heimsæki Stóru-Vogaskóla, skoði skólahúsnæðið og sitji tíma hjá 1. bekk í einn dag. **Mikilvægt er að tryggja samstarf** með fundum lestrarkennara og leikskólakennara. Að hóparnir ræði saman um starfshætti og vinnubrögð og hvernig þessar tvær stofnanir geta samhæft sig til að koma betur til móts við þarfir nemenda.

Heimalestur ?. bekkur



Nafn: _____

Dags.	Heiti bókar	Bls.	Hve oft lesið heima, hver hlustar?	Í skóla, hver hlustar?
24. – 28. ágúst				
mánudagur				
þriðjudagur				
miðvikudagur				
fimmtudagur				
föstudagur				
laugardagur				
sunnudagur				
31. ágú. – 4. sept.				
mánudagur				
þriðjudagur				
miðvikudagur				
fimmtudagur				
föstudagur				
laugardagur				
sunnudagur				
7. – 11. sept.				
mánudagur				
þriðjudagur	Dagur stærðfræðinnar			
miðvikudagur				
fimmtudagur				
föstudagur				
laugardagur				
sunnudagur				

Lesu upphátt 15 mínútur á dag að lágmarki 5x í viku og kvitta fyrir lesturinn.

Lestrarráðleggingar til foreldra

Ef barn er áhugasamt og gengur vel að lesa er staðan góð.

Ef barn er ekki áhugasamt má nota einhverjar af eftirfarandi aðferðum til hvatningar við lesturinn. Áhugi foreldra skiptir öllu máli.

- ✓ Lesa á fjölbreyttum stöðum (undir teppi með vasaljós, undir borði.....)
- ✓ Lesa á sama tíma á sama stað (hentar sumum betur)
- ✓ Línu/punkta lestur. Skiptast á niður blaðsíðuna lesa sitt hvora línuna, sitt hvora blaðsíðuna og síðan lesa aftur, víxla þá.
- ✓ Samlestur – barn hlustar eða les fyrst, síðan foreldri. Jafnvel að barn fylgist með og lesi ákveðin orð og foreldri ákveðin orð.
- ✓ Lesa yfir kakóbolla, góðum kaffibolla.
- ✓ Lesa fyrir tuskudýr,
 - ❖ lesa fyrir gæludýr
 - ❖ lesa fyrir afa og ömmu
 - ❖ lesa fyrir einhvern í gegnum skjá (skype, messenger o.frv).
 - ❖ taka upp lestur og sjá sig lesa, hlusta á sig, taka svo kannski upp aftur ef maður er ekki sáttur
- ✓ Keppnislestur, taka tíma. Lesa í eina mínútu og merkja hversu langt barn kemst. Endurtaka og sjá hvort barnið lesi lengra í annað sinn. Endurtaka í þriðja sinn.